Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт машиноведения им. А.А. Благонравова
Российской академии наук
(ИМАШ РАН)

Малый Харитоньевский пер., дом 4, Москва, 101000
телефон/факс: (495) 624-98-00, (495) 624-98-63, e-mail: info@imash.ru, www.imash.ru
ОКПО 00224588, ОГРН 1037700067492, ИНН 7701018175, КПП 770101001

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по вопросам подготовки кадров
высшей квалификации ИМАШ РАН
_____ к.ф-м.н. Жданов Э.Р.
_____ 20___ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об образовательной программе высшего образования (магистратуры) и учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля)

Москва 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует состав и требования к содержанию, оформлению, разработке, утверждению, хранению и изменению образовательной программы высшего образования - программы магистратуры (далее - образовательная программа, ОП) и рабочей программы дисциплины (модуля) (далее - РПД), реализуемых федеральным государственным бюджетным учреждением науки Институт машиноведения им. А.А. Благонравова (ИМАШ РАН) (далее – Институт, ИМАШ РАН) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - стандарты).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативно- правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Устав и локальные нормативные акты Института.

1.3. Требования настоящего Положения обязательны для всех лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института (далее - преподаватели).

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И РПД

2.1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободу мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.2. Образовательная программа разрабатывается выпускающей кафедрой на основе соответствующего стандарта с учетом требований локальных нормативных актов Института, определяющих порядок организации учебного процесса.

2.3. Задачами разработки образовательных программ являются:

- систематизация и оптимизация учебного материала по направлению подготовки;

- обеспечение повышения качества и непрерывности теоретической и практической подготовки высококвалифицированных кадров;

- совершенствование планирования учебных занятий, практики и самостоятельной работы обучающихся;

- обеспечение качественного проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников.

2.4. РПД - часть образовательной программы, представляющая собой совокупность учебно-методических, организационно-методических и дидактических документов и материалов (средств), предназначенных для информационно-методического обеспечения учебного процесса и оказания помощи преподавателям и обучающимся в образовательной деятельности (преподавание - учение - контроль знаний), в достижении учебных и воспитательных целей в соответствии с требованиями стандартов (соответствие компетенциям и уровню подготовки выпускников).

РПД разрабатываются в соответствующих отделах (или кафедрах) Института, которые ведут процесс обучения по данной дисциплине (модулю), в целях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов.

2.5. Задачами разработки РПД являются:

- систематизация содержания дисциплины (модуля) с учетом последних достижений науки и техники, а также требований работодателей;

- улучшение методического обеспечения преподавания дисциплины (модуля);

- повышение эффективности и качества знаний обучающихся;

- внедрение современных методов обучения;

- оказание обучающимся методической помощи в усвоении учебного материала;

- правильное планирование и организация самостоятельной работы обучающихся;

- оказание помощи преподавателям в повышении педагогического мастерства.

2.6. Образовательные программы и РПД разрабатываются отдельно по каждой форме обучения.

2.7. Разработка образовательных программ и РПД является одним из основных видов учебно-методической работы преподавателей Института.

3. СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Образовательная программа включает в себя следующие структурные компоненты:

1) общая характеристика образовательной программы (ООП) по направлению подготовки;

2) учебный план по направлению подготовки, в т.ч. календарный учебный график, матрицу соответствия компетенций видам учебной деятельности;

3) рабочие программы дисциплин (модулей) по направлениям подготовки;

4) программы учебных и производственных, в т.ч. преддипломных, практик по направлению подготовки;

5) программа итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки;

6) оценочные материалы;

7) методические материалы по реализации образовательной программы по направлению подготовки;

8) лист изменений, вносимых в образовательную программу по направлению подготовки.

3.2. В общей характеристике образовательной программы указываются:

1) цель образовательной программы с учетом ее направленности;

2) язык образования;

3) форма и срок получения образования по образовательной программе;

4) объем образовательной программы;

5) возможность реализации образовательной программы в сетевой форме;

6) область (сфера) профессиональной деятельности выпускника;

7) вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;

8) задачи профессиональной деятельности выпускника;

9) объекты профессиональной деятельности выпускника;

10) возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

11) планируемые результаты освоения образовательной программы;

12) условия реализации образовательной программы

13) иные сведения, предусмотренные соответствующим стандартом.

4. СОСТАВ РПД, ПРОГРАММ ПРАКТИК И ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

4.1. РПД включает в себя:

1) указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

2) указание цели и задач освоения дисциплины (модуля);

3) перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

4) содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, включающее распределение объема и содержания дисциплины (модуля) по разделам, семестрам, видам учебной работы и формам контроля; наименование и содержание разделов дисциплин, наименование и трудоемкость лабораторных работ (при наличии) по разделам, тематику и трудоемкость практических занятий (при наличии) по разделам;

5) учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля);

6) материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля);

6) оценочные материалы или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а также для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

4.2. Программа практики (учебной, производственной, в т.ч. преддипломной) включает в себя:

1) указание целей и задач практики;

2) указание вида и типа практики, способа и формы (форм) ее проведения;

3) указание места практики в структуре образовательной программы;

4) перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников);

5) указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;

6) структуру и содержание практики;

7) указание форм отчетности по практике, включая требования к структуре, содержанию и объему;

8) оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающие: типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики; критерии и процедуры оценивания результатов обучения при прохождении практики, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики, а также методические материалы, определяющие указанные критерии и процедуры оценивания;

9) ресурсное обеспечение.

4.3. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

1) общие положения с указанием:

- места итоговой (государственной итоговой) аттестации в структуре образовательной программы;

- компетенций, которыми должны обладать выпускники; области профессиональной деятельности выпускники;

- объектов профессиональной деятельности выпускников;

- видов профессиональной деятельности выпускников;

- квалификации, присваиваемой выпускникам;

- видов аттестационных испытаний, входящих в итоговую (государственную итоговую) аттестацию, в соответствии с действующим стандартом;

2) требования к государственному экзамену (при наличии), включая:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих успешность формирования компетенций в процессе обучения;

- критерии и процедуры оценивания результатов государственного экзамена;

- порядок проведения государственного экзамена.

3) требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) (при наличии) и порядку ее выполнения, включая:

- общие требования к структуре, содержанию, оформлению и объему ВКР;

- перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся;

- порядок выбора и утверждения тем ВКР и научных руководителей;

- порядок разработки и утверждения индивидуального задания, плана-графика его выполнения;

- порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите;

- порядок защиты выпускной квалификационной работы;

- критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы (при наличии);

4) ресурсное обеспечение итоговой (государственной итоговой) аттестации, включая:

- список основной и дополнительной учебной литературы;

- перечень требуемого программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.

5. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И ХРАНЕНИЯ РПД И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Образовательная программа формируется по поручению руководителя соответствующего отдела (или заведующим кафедрой) Института на основе учебного плана и РПД.

При необходимости приказом Института формируется рабочая группа для создания образовательной программы. Руководитель соответствующего отдела Института (или заведующий кафедрой) является ответственным за своевременную и качественную подготовку образовательной программы, отвечающей требованиям стандартов, законодательства и нормативным правовым актам Российской Федерации, локальным нормативным актам Института.

Образовательная программа формируется после завершения разработки комплекта соответствующих РПД. Срок формирования образовательной программы определяется приказом Института.

Обновление материалов образовательной программы и РПД должно производиться с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.2. РПД разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей) по поручению руководителя соответствующего отдела Института (или заведующего кафедрой) Института, обеспечивающей чтение (преподавание) данной дисциплины (модуля). Руководитель соответствующего отдела (или заведующий кафедрой) Института является ответственным за своевременную и качественную подготовку РПД, соответствующей требованиям стандартов, настоящего Положения и учебного плана, за учебно-методическое и материально-техническое обеспечение соответствующей дисциплины (модуля), в том числе и за обеспечение учебного процесса учебной и учебно-методической литературой. Срок формирования РПД определяется приказом Института.

РПД и приложения к ней разрабатываются в следующей последовательности:

- разработка РПД, входящей в учебный план подготовки обучающихся по соответствующему направлению подготовки, и утверждение в установленном порядке;

- разработка конспекта (текста) лекций, методик проведения практических и (или) лабораторных занятий, курсового проектирования;

- апробация учебно-методических документов и материалов в учебном процессе;

- оформление приложений к РПД;

- корректировка материалов РПД.

Учебные и учебно-методические документы и материалы лекционного курса, практических и (или) лабораторных занятий, курсового проектирования в виде приложений к РПД разрабатываются в соответствии с утвержденной РПД.

Срок разработки материалов РПД устанавливается руководителем соответствующего отдела (или заведующим кафедрой) Института, разрабатывающего РПД.

По результатам апробации учебно-методических документов и материалов разработчики РПД критически оценивают качество материалов РПД, вносят необходимые изменения в материалы РПД, в том числе и в ее приложения, готовят полный комплект документации РПД.

После апробации РПД в учебном процессе:

- на учебно-методическом совете (или заседании кафедры) рассматривается и утверждается РПД;

- составляется план подготовки и издания необходимых учебных пособий и методических указаний по дисциплине (модулю);

- оценивается качество чтения дисциплины (модуля) и подготовки материалов.

При последующем чтении лекций и проведении других видов учебных занятий по дисциплине (модулю) преподаватели вносят изменения в материалы РПД с целью постоянного улучшения качества преподавания и добавления новых материалов.

5.3. Оценочные материалы являются неотъемлемой частью РПД и приводятся в виде Приложения к каждой рабочей программе дисциплины. Целью создания оценочных материалов учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи оценочных материалов по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандартах по соответствующему направлению подготовки;

- контроль и управление достижением целей реализации ОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Оценочные материалы по дисциплине должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании оценочных материалов по дисциплине должно быть обеспечено их соответствие стандартам по соответствующему направлению подготовки, ОП и учебному плану направления подготовки, рабочей программе дисциплины, образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

В соответствии со стандартами оценочные материалы включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты, другие оценочные материалы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Образовательные программы и РПД в электронном виде хранятся в учебном отделе соответствующего подразделения. РПД в электронном виде хранятся на кафедрах, которые читают данную дисциплину (модуль).

6. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее - АОП) разрабатывается на основе реализуемой в Институте образовательной программы.

6.2. В разделе «Общие положения» приводится нормативная база разработки АОП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон от 01.12.2014 №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 № 13;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582;

- Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн);

- Локальные нормативные акты Института.

6.3. Устанавливается, что срок получения образования по АОП при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по желанию обучающегося не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным стандартами для соответствующей формы обучения (для обучающихся в магистратуре - не более чем на полгода).

6.4. Указывается, что для обучения по АОП абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение в Институт предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки или укрупненной группе направлений подготовки, содержащее информацию о необходимости создания специальных условий для получения высшего образования; абитуриент из числа инвалидов - индивидуальную программу реабилитации и абилитации (далее - ИПРА), содержащую информацию о необходимых специальных условиях для получения профессионального образования.

6.5. Раздел АОП, содержащий характеристику профессиональной деятельности выпускников и требования, предъявляемые к результатам освоения АОП, аналогичен соответствующему разделу образовательной программы по данному направлению подготовки.

6.6. Учебный план для реализации АОП разрабатывается на основе учебного плана соответствующей образовательной программы. Предусматривается обучение как в общие сроки, так и с увеличением срока обучения (см. п. 6.3).

Адаптация образовательной программы может производиться следующим образом:

1) Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования. В качестве адаптационных дисциплин могут выступать дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также корректирующие коммуникативные умения, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема - передачи учебной информации. Набор указанных дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2) Выбор методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально - технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т. д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально - активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3) Обеспечение обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и специфическим особенностям восприятия и переработки информации.

4) Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации, отраженные в ИПРА инвалида или в заключении ПМПК для лиц с ОВЗ, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5) Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В АОП включаются рекомендации преподавателям по осуществлению текущего контроля результатов обучения лиц с ОВЗ и инвалидов как эффективного средства своевременного выявления затруднений и отставания в освоении образовательной программы. Может быть предусмотрена возможность проведения при необходимости рубежного контроля в несколько этапов; возможность проведения промежуточной аттестации в особом режиме, включая изменения в процедуре (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); возможность увеличения времени на подготовку к мероприятию промежуточной аттестации и/или на подготовку ответа; возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов.

Государственная итоговая аттестация по АОП проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры.

6) Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При составлении индивидуального графика обучения при необходимости предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7) Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному

непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

7. Помимо календарного учебного графика, предусматривающего освоение АОП в общие сроки, разрабатывается примерный календарный учебный график освоения АОП в случае увеличения срока освоения ОП по индивидуальному учебному плану вследствие необходимости, обусловленной психофизическими особенностями обучающегося.

8. Раздел, содержащий характеристику условий реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, формируется на основе требований стандартов по соответствующему направлению подготовки с дополнительным указанием необходимой для реализации АОП квалификации педагогических работников и специалистов в части специальной подготовки для работы с обучающимися с ОВЗ и уровня владения педагогическими технологиями инклюзивного обучения, а также методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Предусматривается дублирование справочной информации, в том числе о расписании учебных занятий, в виде, учитывающем ограничения здоровья и специфические особенности восприятия и переработки информации инвалида или лица с ОВЗ. В раздел также вносятся требования по комплексному сопровождению образовательного процесса и созданию толерантной социокультурной среды Института.